

100~101年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

執行單位：教務處課務組；註冊組；綜合業務組
 單位主管：陳國泰教務長
 系所(單位)助理：李珮禔
 填報年月：102.1-4(資料截止日：102/04/23)

細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	成效(量化)	成效(質化)	達成進度%	主辦單位	預計完成日	經費執行進度	經費執行進度	經費執行進度	經費執行進度	小計
									本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
1-1-4	推動校外實習課程必修學分化	建立實習課程必修化，培養學生實務的學習經驗，落實學校知識與業界經驗的整合，進一步提升學生在職場的就業力。教務處與各系研擬推動"校外實習課程必修化"方案，透過校課程委員會討論，邀請六大跨領域產業代表及校外專家學者針對實習課程必修化提供建言。	每年至少召開1次實習推動委員會會議，至少3系開設實習必修課程。	規劃中	規劃中	10%	55 - 教務處	2014/12/26	0	0%	0	0%	0
1-2-1	持續推動補救教學	日間部每學期開設一期替代課程，一年共開設3期(含暑假)，針對未通過語檢檢定門檻之應屆畢業生進行補救教學，每期2學分2小時，未達畢業門檻的應屆畢業生可依本校語言能力檢定處理要點，報名參加替代課程。	預計每學年下學期可減少約10%至15%參與語檢替代課程學生人數。	101學年度第2學期截至102年4月13日，全校共212位學生參與語檢替代課程：英文加強班70名、英文進階班57名、法文加強班26名、法文進階班5名、德文加強班16名、西文加強班22名、日文加強班16名。	降低學生對畢業門檻恐懼感，但也透過嚴格標準的課程設計，加強並加深學生對外語的掌握能力。	100%	55 - 教務處	2013/12/31	0	0.00%	0	0%	1003838
1-3-3	外語重點課程小班教學	持續推動外語重點課程小班教學：針對全校之外語會話、教學實習與演練、翻譯寫作、實作等類課程，進行每班25人之小班教學規劃。	提高教學品質及提升學生外語聽說讀寫等能力，兼顧每位學生學習需求。	101學年度第2學期全校共有56門寫作、會話、教學實習與演練、翻譯、實作等相關科目進行小班教學，共計拆分230小班授課。	因教師更能針對學生個別性差異進行教學，使學生更能提升學習成效。	0%	55 - 教務處	2013/12/31	0	0.00%	0	0%	24000
1-3-3	推動菁英教學-五專菁英班	實施適性分級之菁英教學：以小班輔導或專題帶領之方式，提供程度較佳之學生，發展進階專業能力，以提升學習效率。	五專菁英班英文、法文、德文、西班牙文、日文等課程皆分為二小組授課，每小組人數以不超過25人為原則。	101學年度第2學期一年級、二年級及三年級菁英班學生共40門課程進行小班教學，課程分屬英文系、法文系、德文系、西班牙文系、日文系。	教師針對個別學生於教學過程裏的每一步驟對行評估與修正，因而增進教學效果，更能進一步提高教學品質及學習成效。	0%	55 - 教務處	2014/12/31	0	0.00%	0	0%	100000

100~101年度獎勵大學教學卓越計畫執行成果彙整表

執行單位：教務處課務組；註冊組；綜合業務組

單位主管：陳國泰教務長

系所(單位)助理：李珮禎

填報年月：102.1-4(資料截止日：102/04/23)

細部計畫編號	執行活動名稱	執行內容	預期成效	成效(量化)	成效(質化)	達成進度%	主辦單位	預計完成日	經費執行進度	經費執行進度	經費執行進度	經費執行進度	小計
									本月已執行數	本月執行率%	累計執行數	累計執行率%	
3-2-1	強化學習成效檢核機制	在學生自主學習或教師教學過程中，有賴學習品保與學習輔導的整合，以確保學生的學習成效與就業力的提升。本校除透過自主學習創新做法輔導學生學習，更重視學生在此過程中的學習成效。因此，本校乃特別強調運用各式能力檢核機制，以檢視學生的學習成效，並針對學生的個別學習情形，予以適性的相關輔導措施與機制，使所有學生皆能依其興趣與志向適性發展。	預計二年倍增學生就業核心三力（中文能力、英文能力及資訊能力）及系能力本位的課程的題庫數量，使各系所有必修課程（100%必修課程）中的期中考與期末考，皆能運用題庫出題，以檢核學生是否已達到應有的能力指標。經由此檢核過程，預計90%的學生在可以通過學科要求下（即通過該課程的期末考核），皆能通過該系所規定的畢業門檻要求，而減少發生已修完所有學科，但無法通過畢業門檻的情況。	1.102.4.17與資教中心研討建立「學生學習成效檢核資料庫」事宜。	1 擬擴充學生就業核心三力（中文能力、英文能力及資訊能力）及系能力本位課程的題庫數量（二年倍增），每年並以所建置的題庫針對各系所必修科目進行能力本位檢核，以檢核學生是否已達到應有的能力指標。透過此機制，將使學生在通過學科要求下（即通過該課程的期末考核），至畢業前夕即能通過該系所規定的畢業門檻要求，而減少發生已修完所有學科，但無法通過畢業門檻的情況。2 教師運用「電腦化適性診斷測驗與評量系統」進行線上命題，進而審題，最後產出適切的題目施測，並透過分析學生的析答題率及錯誤率，而回饋至教學層面，據以修正教學及實施補救教學；學生則可利用該套系統進行模擬測驗，並藉由不斷反覆練習，以評估自我學習狀況，且修正學習方法。3 逐年蒐集學生接受能力本位題庫檢核的資料，以建立「學生學習成效檢核資料庫」，據以作為補救教學及學習輔導的參考依據。	25%	55 - 教務處	2014/12/31	0	0.00%	0	0%	4072540
3-2-1	大學英檢	日間部所有學生約8,250人(四技、二技、五專全體學生及部份研究所學生)每學年參加一次英語能力檢測。	1.四技學生的英語能力成績作為分班或是施以菁英教學及補救教學之依據。2.提供舊生多次的英語能力檢測，增加其通過門檻機會。	1.102年4月28日大學英檢共計4,782名學生參與測驗。(成績預計將於5月24日前取得)	102/4/28成績可作為：1.四技102學年度英語課程能力分班之參考依據。2.102學年度第1學期英語實力養成班篩選分級之參考。3.註冊組檢視應屆畢業生英檢門檻之依據。4.學生自我能力檢視及未來學習規劃之依據。	25%	55 - 教務處	2014/12/31	0	0.00%	0	0%	1448072
4-2-4	雙語化課綱	為了便利外籍生選課與協助外籍生規劃課程，全面實施課程綱要雙語化。	預計103學年度課程綱要100%雙語化。	規劃中	規劃中	13%	55 - 教務處	2014/12/31	2173854	27.22%	2173854	27.22%	7985400